

**RECITRUEQUE COMO ESTRATEGIA PARA FOMENTAR EL RECICLAJE DE
PAPEL EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO PRIMERO DE LA
I.E. LA BUITRERA**

Trabajo presentado para obtener el título de Especialista en Educación Ambiental

Fundación Universitaria Los Libertadores

JENNY ALEXANDRA GOMEZ ALARCON

Bogotá, octubre de 2018

Copyright © 2018 por Jenny Alexandra Gómez Alarcón. Todos los derechos reservados.

Resumen

La Institución Educativa La Buitrera está ubicada en el municipio de Cali y hace parte de la zona rural (veredas alejadas) y de expansión urbana de éste. Aunque en el plan de ordenamiento territorial POT, aparece como uso de suelo rural, se encuentran asentamientos no legales con gran cantidad de habitantes, generando consecuencias ambientales a las fuentes hídricas, residuos sólidos, uso inadecuado del suelo, minería ilegal, entre otras.

Toda esta problemática ambiental se ve reflejada al interior de la Institución principalmente en la producción de residuos sólidos como el papel, el cual no es separado de otro tipo de residuos (cáscaras, plástico, vidrio, entre otros). Ante esta perspectiva se ha planteado una estrategia como el recitrueque para generar en los estudiantes hábitos de reciclaje de papel con el fin de mejorar su entorno, no sólo, a nivel institucional sino en sus viviendas pues al reciclar pueden acceder a diferente tipo de bienes.

Palabras clave: papel, reciclaje, recitrueque.

Abstract

The Buitrera school is located in the municipality of Cali and is part the rural area (remote places) and urban sprawl. Although in the POT management plan, it appears as use of rural land, there are non-legal settlements with a large number of inhabitants, generating environmental consequences to water sources, solid waste, improper use of soil, Mining ilegal, among others.

All this environmental problema is reflected in the school mainly in the production of solid waste such as paper, which is not separated from other types of waste (shelles, plastic, glass, among others).Faced with this perspective has raised a strategy recitrueque to generate in the students paper recycling habits in the school and her houses.

Keywords: paper, recycling, recycle.

Tabla de contenido

	Pág.
Capítulo 1. Problema.....	9
Descripción del problema.....	9
Formulación del problema.....	10
Objetivos.....	10
Objetivo general.....	10
Objetivos específicos.....	10
Justificación.....	10
Capítulo 2. Marco referencial.....	12
Marco contextual.....	12
Antecedentes.....	13
Marco teórico.....	15
Educación ambiental.....	15
Residuos sólidos.....	16
Reciclaje.....	17
Papel.....	17
Estrategia pedagógica.....	18
Capítulo 3. Diseño metodológico.....	19
Línea de investigación.....	19
Tipo de investigación.....	19
Método de investigación.....	19
Población.....	20
Instrumentos metodológicos.....	20
Análisis de las encuestas.....	21

Diagnóstico.....	24
Capítulo 4. Propuesta de intervención.....	25
Descripción.....	25
Objetivos.....	25
Actividades.....	25
Cronograma.....	25
Talleres.....	26
Conclusiones.....	28
Recomendaciones.....	28
Referencias.....	29
Anexos.....	30

Lista de gráficas

	Pág.
Gráfica 1. Respuesta a la pregunta 1.....	22
Gráfica 2. Respuesta a la pregunta 2	22
Gráfica 3. Respuesta a la pregunta 3	23
Gráfica 4. Respuesta a la pregunta 4	23
Gráfica 5. Respuesta a la pregunta 5	24

Lista de anexos

	Pág.
Anexo 1. Ficha de observación.....	30
Anexo 2. Encuesta.....	31

Capítulo 1. Problema

Descripción del problema

Imagen 1. Institución Educativa La Buitrera.



Fuente www.panoramico.com Carlos Alberto Arango

La Institución Educativa La Buitrera, es de carácter oficial y se encuentra ubicada en el Municipio de Cali en el departamento del Valle del Cauca. Dicha institución está en la zona de expansión urbana del municipio aunque en el plan de ordenamiento territorial POT, aparece como uso de suelo rural, se encuentran asentamientos no legales con gran cantidad de habitantes, generando consecuencias ambientales a las fuentes hídricas, residuos sólidos, uso inadecuado del suelo, minería ilegal, entre otras.

Toda esta problemática ambiental se ve reflejada al interior de la Institución principalmente en la producción de residuos sólidos como el papel, el cual no es separado de otro tipo de residuos (cáscaras, plástico, vidrio, entre otros). Las acciones dirigidas desde el PRAE (Proyecto Ambiental Escolar) para mitigar esta situación son escasas pues son enfocadas únicamente a los estudiantes de secundaria y media, desconociendo la importancia de formar valores de cuidado y conservación en los más pequeños, esta situación genera un problema ambiental pues es constante ver papel -que puede ser reciclado- en las aulas y zonas comunes de la institución.

Formulación del problema

¿Cómo incentivar el reciclaje de papel en los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa La Buitrera, mediante la estrategia del recittrueque?

Objetivos

Objetivo general.

Implementar el recittrueque, como estrategia para el reciclaje de papel con los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa La Buitrera.

Objetivos Específicos.

Identificar las fuentes de residuos como el papel en la I.E La Buitrera.

Capacitar a los estudiantes sobre el ahorro y manejo del papel, como acción previa al recittrueque.

Evaluar las acciones de recolección y almacenamiento del papel dispuesto para el recittrueque.

Justificación

El reciclaje de papel es importante en la conservación y protección del medio ambiente, por lo tanto, la implementación y ejecución de proyectos entorno a éste contribuyen de manera significativa a la reducción de residuos sólidos en el ámbito escolar; además de sensibilizar y fomentar hábitos de cuidado y conservación.

La cultura ambiental pretende que todos protejamos al planeta como nuestra casa común, pues éste nos suministra el sustento y además se ve influenciado por nuestras acciones sean positivas o negativas, que a la postre redundan en nuestra calidad de vida.

Así al implementar este proyecto con los estudiantes del grado primero, se busca mitigar el impacto de los residuos sólidos (papel) en la Institución Educativa La Buitrera , mediante la estrategia del recittrueque. Para este fin se planearan e implementaran una serie de actividades que contribuyan a formar en los estudiantes sentido de pertenencia no sólo hacia la institución

educativa, sino también hacia su casa, corregimiento y en general hacia el espacio en que habiten.

Capítulo 2. Marco referencial

Marco Contextual

La Buitrera es un corregimiento ubicado en la ciudad de Cali, departamento del Valle del Cauca. Exactamente se encuentra al suroccidente de esta ciudad, limitando con los corregimientos de Pance al sur y Villacarmelo al occidente, al norte y oriente colinda con la parte urbana de la ciudad.

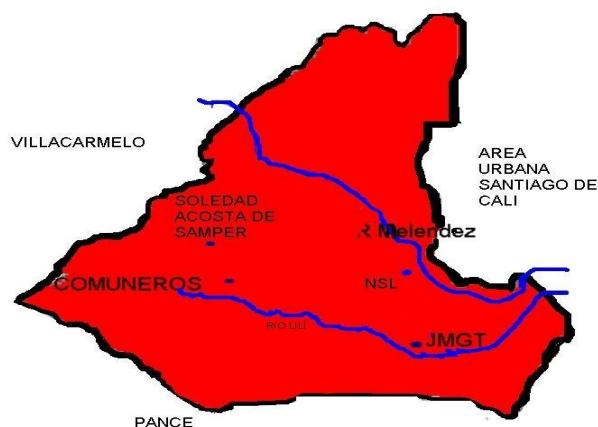


Imagen 2 .Tomado de <http://ecobuitrera.blogspot.com/p/la-buitrera.html>

Al estar ubicada en la zona de los Farallones de Cali, por su territorio cruzan las cuencas de los ríos Lili y Meléndez. En La Buitrera, una parte significativa de la población está ubicada en los asentamientos Las Palmas, Los Cerros, El Plan, Pueblo Nuevo, Girasoles y un porcentaje menor de la población está dispersa entre las veredas Altos del Rosario, El Otoño, Lomalinda y Altos de Anchicayá, además, presenta asentamientos ilegales en las zonas del Alto Meléndez, Alto de los Chorros, Filo de Hambre, La Choclona y Polvorines. Sin embargo, a 2015 el corregimiento tenía una extensión de 3.054 hectáreas lo cual representa el 7% del total de hectáreas de los corregimientos.

Ante este panorama debido a la poca claridad, definición y concertación del Plan de Ordenamiento Territorial en la zona rural de Cali, la escasa presencia institucional y el poco control sobre venta y construcción de predios, ha desencadenado un incremento sin control

en la densificación de asentamientos, mal uso del suelo y deterioro de los recursos naturales. Buena parte de los pobladores actuales, no siente pertenencia sobre este territorio, y en la actualidad, sólo es utilizado como dormitorio. Las actividades económicas y laborales se realizan en el casco urbano del Municipio de Cali.

La Institución Educativa La Buitrera que atiende a la población del sector, se pretende mediante la implementación de este proyecto aportar herramientas a los estudiantes del grado primero (sede Toledo) para que contribuyan a mitigar problemas como la producción de residuos sólidos –papel- el cual con el manejo correcto puede proveerles bienes y/o servicios mediante el reciclaje y posterior trueque “recitrueque”.

Antecedentes.

A continuación se hará mención de documentos que se relacionan con el tema de manejo de residuos sólidos –papel- en diferentes contextos:

Al respecto la UNICEF afirma: El acelerado proceso de urbanización, la creciente industrialización, la generación constante de nuevos y más sofisticados servicios, la desigualitaria distribución que ocasiona cada vez más excluidos, el incremento constante de bienes “consumibles”, sobre todo para ciertos sectores de la población, y la generación de formas que incentiven su adquisición, son algunas de las características del actual modelo de desarrollo que favorecen el aumento de la contaminación ambiental directamente relacionada con la incorrecta gestión de los residuos. (Tomado de Unicef Argentina).

Sobre este mismo tema se han encontrado diferentes proyectos enfocados desde la educación ambiental hacia el reciclaje de residuos sólidos como el papel, a saber:

Choles Vanessa (2013), plantea la importancia de la implementación del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) en unas instituciones educativas de Bogotá dependiendo del entorno y sus características específicas. Además, resalta la clasificación de los diferentes

residuos sólidos y su manejo en cada uno de los colegios visitados. Para este proyecto es importante pues brinda herramientas para lograr una adecuada gestión de los residuos sólidos.

Vargas, Jiménez y García (2016), el propósito de este proyecto es implementar el diseño de un plan de manejo de residuos sólidos como estrategia pedagógica, debido a que La institución educativa Santa Rosa de Lima presenta problemas relacionados con la conciencia ambiental y el manejo de los residuos sólidos, lo cual se muestra por la gran cantidad de basuras en zonas comunes de la institución. La investigación se desarrolló en tres etapas: En la primera etapa, llamada de diagnóstico, se realizó para determinar las causas posibles del problema. En la segunda etapa se realizó la recolección de información a partir de diferentes técnicas e instrumentos. En tercera etapa se realizó el diseño, la implementación y evaluación de una intervención para solucionar aportar soluciones al problema expuesto. Esta intervención aportó herramientas para el desarrollo de las actividades previas a la implementación del recitrueque.

Bravo y Torres (2016), plantean en su proyecto la posibilidad de mejorar el entorno socio-económico de una comunidad mediante el reciclaje en el barrio Vistahermosa de Buenaventura, resaltando la importancia que este tiene al permitir a la población acceder a bienes y servicios. Generando así hábitos que redundan favorablemente en la salubridad de los habitantes del sector. Este proyecto en particular, se asemeja a la problemática detectada en la IE La Buitrera, plantea como el reciclaje puede marcar diferencia en la calidad de vida de una comunidad.

Ballesteros Mavis (2017) menciona la importancia de estrategias lúdicas que permitan un adecuado manejo de residuos sólidos en la escuela, resaltando la diferencia actitudinal en los estudiantes frente a esta problemática, pues su motivación y sentido de pertenencia se evidencian a través del reciclaje en actividades lúdicas, como elaboración de materas con

botellas plásticas. Par el presente proyecto, estas actividades brindan elementos para orientar el tipo de actividades que los estudiantes pueden realizar para mejorar su entorno escolar.

Schumpert and Dietz (2014) Zero waste for schools, plantea varias acciones ambientales realizadas en escuelas primarias de dos distritos escolares en el estado de Colorado (Estados Unidos), una de esas acciones es el aumento del reciclaje de papel para la reducción de residuos mediante capacitación constante de todo el personal de las escuelas. Este es un ejemplo de que con la capacitación adecuada y constante se puede mejorar el entorno escolar.

Marco Teórico

Educación Ambiental

El término Educación Ambiental según N.J Smith-Sebasto se usó por primera vez – posiblemente- en 1968, en la Conferencia Nacional sobre educación ambiental de New Jersey y se utilizó para describir la educación enfocada a los humanos y el ambiente.

Este autor plantea que la falta de consenso sobre qué es la educación ambiental ha generado interpretaciones erróneas, ya que este término no implica en sí la evolución de la educación ambiental hacia la educación para la sostenibilidad; Smith-Sebasto (citado en www.jmarcano.com) define la Educación Ambiental como:

Un proceso que incluye un esfuerzo planificado para comunicar información y/o suministrar instrucción basado en los más recientes y válidos datos científicos al igual que en el sentimiento público prevaleciente, diseñado para apoyar el desarrollo de actitudes, opiniones y creencias que apoyen a su vez la adopción sostenida de conductas que guían tanto a los individuos como a grupos para que vivan sus vidas, crezcan sus cultivos, fabriquen sus productos, compren sus bienes materiales, desarrollen tecnológicamente, de manera que minimicen lo más que sea posible la degradación del paisaje original o las características geológicas de una región, la contaminación del aire, agua o suelo, y las amenazas a la supervivencia de otras especies de plantas y animales.

Según lo expuesto anteriormente, este autor plantea la educación ambiental como aquella que propende por el desarrollo al mismo tiempo que se protege, preserva y conserva los sistemas de soporte vital del planeta. Desde esta óptica, la educación ambiental se compone por cuatro niveles que facilitan su comprensión:

- Fundamentos ecológicos. Este nivel brinda información sobre los sistemas terrestres de soporte vital.
- Concienciación conceptual. Implica aprender a evaluar e investigar problemas ambientales, pues aún, no se ha establecido claramente un comportamiento que sea el adecuado para proteger el ambiente.
- Capacidad de acción. Comprende aquellas competencias ciudadanas que permiten al individuo participar productivamente en la solución de problemas ambientales.

Residuos sólidos.

Los residuos sólidos se pueden definir de muchas maneras según el enfoque que se requiera, para este caso el autor George Tchobanoglous (1996) afirma “Los residuos sólidos comprenden todos los residuos que provienen de actividades animales y humanas, que normalmente son sólidos y son desechos inútiles o superfluos”. (p. 16)

Este autor quien es ingeniero civil, plantea el término residuo desde una perspectiva de desecho reutilizable según el trato, almacenamiento y disposición final de los mismos:

El elemento funcional de procesado y recuperación incluye todas las técnicas, equipo, e instalaciones usadas para mejorar la eficiencia de los otros elementos funcionales y para recuperar materiales utilizables, conversión de productos o energía de desechos. (p. 28)

Desde esta perspectiva el reciclaje de papel mediante la estrategia del recitruque, contribuye a recuperar un material reutilizable además de favorecer el acceso de los estudiantes a bienes.

Reciclaje.

Con el fin de recuperar materiales reutilizables, según lo expuesto en el numeral anterior, se utiliza el reciclaje visto como el acopio y reprocesamiento de un recurso material, de modo que pueda transformarse en nuevos productos. Logrando reducir la cantidad de material virgen que se deben extraer de la corteza terrestre, provocando menos contaminación y abatiendo costos en el manejo de residuos sólidos.

Hay dos tipos de reciclado, de ciclo cerrado o abierto. El más deseable es el de ciclo cerrado, en el cual un producto se recicla para producir nuevos productos del mismo tipo, por ejemplo papel periódico o latas de aluminio, para elaborar productos cuya materia prima es aluminio o papel periódico, y no generan nuevos productos que se añaden a la ya larga lista de los existentes.

El segundo tipo de reciclaje se llama de ciclo abierto y se tiene cuando materiales de desecho, como plásticos, se transforman en diversos productos para los que se deben encontrar usos. Este reciclaje secundario es menos deseable puesto que la reducción en el uso de recursos es menor que en el primario, además no se está reciclando realmente, se están haciendo otros productos que en un tiempo dado serán desecho y no se ahorra en la fuente donde se generó su uso del material que se quiere reciclar.

En el caso particular del presente proyecto el reciclaje a aplicar es el de ciclo cerrado, pues el papel permite la producción de nuevos productos.

Papel.

El papel es un material obtenida en base a fibras vegetales de celulosa, las cuales se entrecruzan formando una hoja resistente y flexible. El origen del papel se puede dar a partir de tres fuentes:

- Los árboles. Según sea el tipo de madera, así es el uso que tendrá el papel que de ella se extraiga. Generalmente los bosques nativos son talados para obtener papel y posteriormente reemplazados por otros “replantados” con especies no nativas.
- Las sobras de madera. Aquí está contemplado el aserrín utilizado para hacer productos desechables, cartón y productos de embalaje.
- Papel reciclado. Es aquel papel que ya fue utilizado y luego desechado, mediante diversos procesos vuelve a ser útil.

La importancia del reciclaje de papel en el aula escolar permite a los estudiantes crear conciencia de las implicaciones ambientales de su mal uso y además, verlo como una opción para acceder a bienes y servicios mediante el “recitrueque”

Estrategia pedagógica.

Se entiende por estrategias pedagógicas aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza - aprendizaje. En este caso la estrategia a implementar y promover el aprendizaje significativo –colaborativo, será la denominada “recitrueque” y consiste en generar hábitos de reciclaje en los estudiantes al intercambiar papel reciclado por objetos como lápices, diccionarios, balones, entre otros.

Capítulo 3. Diseño Metodológico

Línea de Investigación

La Fundación Universitaria Los Libertadores entre sus líneas de investigación contempla el de Globalización y Desarrollo Sostenible, cuyo propósito se centra en el estudio de las consecuencias de la globalización, su incidencia en el medio ambiente y su afectación en el bienestar de la población. Esta línea de investigación se relaciona con este proyecto al permitir a los estudiantes del grado primero de la I.E La Buitrera, contribuir con el desarrollo sostenible de su entorno mediante la estrategia del recitrueque, al reciclar papel de forma adecuada y así tener acceso a bienes y/o servicios.

Tipo de Investigación

La Investigación a aplicar en este proyecto es de tipo Cualitativa, pues permite obtener datos no cuantificables mediante la observación. Algunas características básicas de la investigación cualitativa según Fraenkel y Wallen (1996) son los siguientes:

- a) El contexto en el que se presenta el problema es la fuente primaria y el investigador es el instrumento clave en la investigación.
- b) La recolección de los datos se hace en gran parte mediante la observación.
- c) Los investigadores enfatizan los datos y los resultados por igual.
- d) El análisis de los datos se da en modo inductivo.
- e) Brinda importancia a la opinión de los sujetos que participan en la investigación y sus perspectivas en el asunto que se investiga.

Método de Investigación

El tipo de enfoque desde la Investigación Cualitativa y utilizado en este proyecto es el de Investigación Acción Participación (IAP) , la cual surgió como una metodología inspirada en la sociología y se convirtió de inmediato en acción educativa, en cuanto recuperó la unidad dialéctica entre la teoría y la praxis, cuyo desarrollo demostró procesos de aprendizaje

significativo, haciendo de la investigación una constante acción creadora tanto para los investigadores como para los actores sociales (Imen & Stoppani, 2011).

En esta metodología se encuentran la labor investigativa y la labor pedagógica -como construcción de conocimiento- al reconocer a los sujetos pieza clave de los procesos sociales, que están en búsqueda y consolidación de propuestas transformadoras de su realidad. En este caso los estudiantes serían pieza clave para generar hábitos de reciclaje mediante la estrategia del recitrueque.

Población

La población es la conformada por los estudiantes de la Institución Educativa La Buitrera que se conforma de 500 estudiantes y para este caso, la muestra seleccionada son los estudiantes del grado primero de dicho colegio.

El grado primero de primaria pertenece a La Institución Educativa La Buitrera, ubicada en la ciudad de Cali departamento del Valle del Cauca. Este grado está compuesto por 32 estudiantes (15 niñas y 17 niños), cuyas edades oscilan entre los 6 y 8 años. La mayoría de estudiantes habitan el corregimiento de La Buitrera y un menor porcentaje lo hacen en asentamientos urbanos marginales como el Alto Meléndez.

Esta población pertenece a estratos 1 y 2 y en su mayoría carecen de acceso a servicios públicos como acueducto, alcantarillado o servicio de recolección de desechos, haciendo que sus entornos sean poco saludables.

Instrumentos Metodológicos

Según el enfoque del proyecto Investigación Acción Participación, los instrumentos metodológicos que permiten una mejor recolección de la información pues permiten una mayor interacción entre el observador y grupo observado, son los siguientes:

- Guía de observación: está estructurada en columnas que favorecen la organización de los datos recopilados en la observación, según el objetivo de la investigación. Este instrumento permite la observación del entorno y los comportamientos de la población participante. Esta guía está conformada por dos ítems orientados a identificar hábitos de reciclaje dentro del entorno escolar, estos son:
 - Liderazgo
 - Participación
- Encuesta: permite la recolección de información de manera ordenada a partir de preguntas. El tipo de encuesta utilizada está estructurada con 3 tipos de respuesta: si, no, a veces ; ya que permite mayor rapidez al recoger la información de forma abreviada al pretender explorar, predecir, explicar una situación problema.

La información se recoge mediante un cuestionario con instrucciones iguales para todos los sujetos e igualdad en la formulación de las preguntas lo que facilita hacer la comparación y sistematización. El cuestionario utilizado tiene una sucesión de preguntas cuyo propósito es evidenciar los hábitos de reciclaje de los estudiantes.

Los resultados obtenidos en esta prueba diagnóstica, evidencian la indiferencia de la comunidad educativa frente a las actividades de reciclaje y a la poca presencia de las instituciones estatales en este sector de la ciudad. Partiendo del análisis realizado en las encuestas se puede comprobar que en la Institución Educativa La Buitrera sede Toledo, la generación y fortalecimiento de hábitos de reciclaje son primordiales para los estudiantes y sus familias.

Análisis de la encuesta.

Tomando en cuenta que la población para la encuesta son los estudiantes del grado primero de primaria, el instrumento consta de 5 preguntas y su finalidad es evidenciar los hábitos de reciclaje de los estudiantes, alcances y dificultades para acceder a ellos.

P1 ¿Dentro del colegio ves muchos papeles en el piso?

Gráfica 1.



Fuente: Elaboración propia.

Un amplio porcentaje de estudiantes considera que ve muchos papeles en el suelo 79%; el 15% de los encuestados considera que a veces y el 6% no ve papeles en el piso de la Institución Educativa.

P2 ¿Colaboras por tu cuenta recogiendo los papeles que ves en el piso?

Gráfica 2.



Fuente: Elaboración propia.

Un porcentaje reducido de los encuestados si recoge los papeles del piso sin que nadie se lo pida 9%; a veces lo hace el 6% y el 84% de los encuestados no manifiesta interés por recoger los papeles del piso, evidenciando desinterés por el cuidado de la institución.

P3 ¿Los estudiantes deben ayudar a mantener limpios los espacios del colegio?

Gráfica 3.



Fuente: Elaboración propia.

Se evidencia que la mayoría de los encuestados 16% está de acuerdo; el 15% dice no estar de acuerdo y el 3% opina que a veces. En esta pregunta se destaca aún más esa dicotomía entre participar o no en el cuidado de la institución.

P4 ¿Tienes alguna idea sobre qué es el reciclaje?

Gráfica 4.



Fuente: Elaboración propia.

El 63% de los encuestados manifiesta saber algo respecto al reciclaje; el 12% dice no saber nada al respecto; en estas respuestas se manifiesta que los estudiantes si tienen conocimientos previos sobre el reciclaje, los cuales pueden ser de gran ayuda para la implementación de la propuesta.

Gráfica 5.

P5 ¿Te gustaría aprender a reciclar papel y obtener premios cuándo lo hagas?

Fuente: Elaboración propia.

En opinión de los encuestados el 89% manifiesta estar interesado en aprender a reciclar papel; el 6% dice que no está interesado y a veces respondió el 4%. Esto permite concluir que en los estudiantes existe interés por aprender a reciclar papel, sumado a la motivación de obtener premios por hacerlo.

Diagnóstico

Luego de aplicar la guía de observación y la encuesta se comprueba que la Institución Educativa La Buitrera no tiene implementada para la Básica Primaria (sede Toledo) alguna estrategia para contribuir con el cuidado del entorno escolar, los estudiantes no creen que deben colaborar con el reciclaje y se les dificulta tomar iniciativas frente a esta problemática, sin embargo, manifiestan interés por aprender sobre el reciclaje a través de la estrategia llamada “recitrueque”.

Capítulo 4. Propuesta de intervención

Recitrueque

Descripción

El “recitrueque” es una estrategia que pretende generar en los estudiantes hábitos de reciclaje de papel, a partir de talleres que buscan capacitarlos sobre el mismo y su importancia como acción enfocada al cuidado del ambiente.

Es importante resaltar lo valioso de los saberes previos de los estudiantes, pues a partir de ellos se construirán nuevos saberes entorno al reciclaje de papel y a futuro impactarlos favorablemente a ellos y sus familias; pues el reciclaje puede ofrecerles acceso a bienes y/o después de la venta del papel acopiado.

Objetivos

- Visibilizar la necesidad de reciclar residuos como el papel en el curso primero de la I.E La Buitrera.
- Capacitar a los estudiantes sobre el ahorro y manejo del papel, como acción para el cuidado del entorno.
- Evaluar las acciones de recolección y almacenamiento del papel dispuesto para el trueque.

Actividades

- Las actividades planeadas previas a la implementación de la estrategia denominada “recitrueque”, son talleres con los que se busca capacitar a los estudiantes sobre el reciclaje
- Las diversas actividades planteadas en el Diseño metodológico, son planeadas de manera secuencial acorde a los objetivos de esta propuesta; para brindar un panorama más claro se puede observar el siguiente cronograma para el año 2018 y año 2019:

INSTRUMENTO METODOLÓGICO	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	FEB- NOV
-----------------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-------------

2019				
Guía de Observación	-	vacaciones	-	
Encuesta			-	-
Taller: Cómo se hace el papel				-
Taller: Reciclando por colores				-
Taller: Papeles que podemos reciclar				-
Recitrueque			-	-

Fuente: Elaboración propia.

Esta propuesta será viable siempre y cuando se cuente con el papel para ser reciclado.

Talleres

Los talleres favorecen mediante actividades prácticas la interiorización de conceptos y la generación de hábitos de reciclaje. Los talleres son planteados en forma secuencial, abordando las siguientes temáticas:

- El origen del papel.
- Reciclaje con el código de colores aplicado en nuestro país.
- Tipos de papel que se pueden reciclar.

El propósito es enfatizar los hábitos de cuidado y conservación del entorno, para dichos talleres se cuenta con la colaboración de las ludotecarias asignadas por el municipio a esta Institución Educativa.

- **Taller 1 Cómo se hace el papel.**

Objetivo. - Identificar el proceso de fabricación del papel.

Actividades.

- Presentación del video a los estudiantes:

<https://youtu.be/bzImpPGLwwU>

- Preguntas sobre el video a los estudiantes.
- Coloreado de una secuencia donde se presenta el ciclo de fabricación del papel.
- Hacer un modelo a escala explicando el proceso de fabricación del papel, con materiales reutilizables.

Recursos. Docente, estudiantes, Televisión, internet, papel, colores, material reciclado.

- **Taller 2 Reciclando por colores.**

Objetivo. Identificar los recipientes según su color, en los que se puede reciclar papel.

Actividades.

- Presentación de títeres narrando como se recicla papel y el color del recipiente para hacerlo (gris), separado de otros elementos como vidrios o plásticos.
- Formulación de preguntas sobre la obra de títeres.
- Dibujar los aspectos más llamativos de la obra.
- Decorar con pintura un recipiente, enfatizando la importancia de su color y su uso para reciclar papel.
- Llevar el recipiente a casa y con ayuda de los acudientes reciclar papel.

Recursos. Docente, estudiantes, títeres, aula de clase, papel, colores, pinturas, recipientes.

- **Taller 3 Papeles que podemos reciclar.**

Objetivo. – Diferenciar el tipo de papel que puede ser reciclado.

Actividades.

- Acopio en el salón de clase, del material reciclado en casa.
- Explicación sobre el papel apto para reciclar y cual no. Separación del papel.
- Coloreado de un cartel sobre el tipo de papel que puede ser reciclado.
- Plastificado del cartel, y posteriormente llevarlo a casa e iniciar así el acopio del papel (vivienda, colegio) para su posterior trueque según el peso de éste.
- Normas para el recittrueque: Sólo se recibe papel reciclado, que evidencie algún tipo de uso anterior; se recoge un día a la semana; se pesa y de acuerdo al peso se establece el tipo de premio al que puede acceder.

Recursos. Docente, estudiantes, Papel reciclado, cartel, colores, plástico.

Conclusiones

La propuesta de intervención: Recitrueque como estrategia para fomentar el reciclaje de papel en los estudiantes del grado primero de la I.E. La Buitrera, aún está en proceso de implementación según el cronograma descrito con anterioridad; sin embargo, se puede concluir que las actividades que busquen el cuidado del ambiente y que involucren directamente a los estudiantes generan procesos paulatinos en la mejora de la calidad de vida (colegio y vivienda).

Recomendaciones

Esta propuesta mediante el recitrueque aporta las siguientes recomendaciones:

- Se recomienda a las directivas y docentes de la IE propiciar actividades de reciclaje que aporten al beneficio de la comunidad e integrarlas al PRAES de la Institución.
- Se sugiere motivar a toda la comunidad educativa mediante capacitación continua y permanente, estableciendo alianzas con fundaciones, organismos del municipio y otros entes que puedan aportar para este fin.
- Es importante que con el apoyo de directivos docentes y docentes se logre una justa comercialización del papel reciclado, para así adquirir los elementos para el trueque y lograr la sostenibilidad del proyecto.

Lista de Referencias

- Ballesteros Mavis (2017). La lúdica en el manejo de los residuos sólidos: una práctica con sentido de pertenencia. Tesis de Especialización. Recuperado de <http://repository.libertadores.edu.co/>
- Bravo y Torres (2016). Reciclaje como opción para mejorar la calidad de vida de una comunidad en Buenaventura Valle. Tesis de Especialización. Recuperado de <http://repository.libertadores.edu.co/>
- Choles Vannesa (2013). Gestión integral de residuos sólidos en colegios sostenibles: modelos y tendencias. Tesis de Pregrado. Recuperado de [http:// repository.javeriana.edu.co/](http://repository.javeriana.edu.co/)
- Fraenkel, J. R., & Wallen, N. E. (1996). How to design and evaluate research in education. Recuperado de <http://www.revistaespacios.com/a07v28n03/07280313.html>.
- Imen, Pablo y Stopanni Natalia (2011). I Encuentro hacia una Pedagogía Emancipatoria en Nuestra América. Recuperado de <http://www.javeriana.edu.co/blogs/boviedo/files/>
- Ojeda, Carlos (2013). Mapa corregimiento La Buitrera. Recuperado de <http://ecobuitreta.blogspot.com>
- Pérez, Manuel; García, Tulio; Jimenez, Marta (2016). Diseño de un plan de manejo de residuos sólidos como estrategia pedagógica en la Institución Educativa Santa Rosa de Lima de la ciudad de Montería .Tesis de Especialización. Recuperado de <http://www.repository.libertadores.edu.co>
- Smith-Sebato, Nicholas (1997). ¿Qué es educación ambiental? Recuperado de <http://www.jmacano.com>
- Tchobanaglou, George (1994). Gestión integral de residuos sólidos. Recuperado de <http://dialnet.uniroja.es>
- Unicef Argentina (2016). Recuperado <http://www.unicef.org/argentina/spanish/EcoclubesbajaWEB.pdf>

Anexos

Anexo 1. Ficha de observación.

FICHA DE OBSERVACION #		
FECHA:		
LUGAR:		
EJES TEMÁTICOS	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
Competencias		
Ambientales		
Liderazgo		
Participación		

Anexo 2. Encuesta.

ENCUESTA ESTUDIANTES DE PRIMERO IE LA BUITRERA			
FECHA.			
NOMBRE.			
Pregunta	Si	No	A veces
1. Dentro del colegio ves muchos papeles en el piso.			
2. Colaboras por tu cuenta recogiendo los papeles que ves en el piso.			
3. Los estudiantes deben ayudar a mantener limpios los espacios del colegio.			
4. Tienes alguna idea sobre qué es el reciclaje.			
5. Te gustaría aprender a reciclar papel y obtener premios cuando lo hagas.			